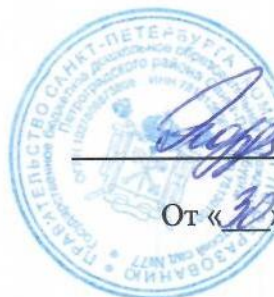


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

Принята
На педсовете № 1
От «24» 08 2021г



Утверждаю
Заведующей ГБДОУ
Э.В. Позднякова
Приказ № 200
От «20» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей второго года жизни

Составили:
воспитатель группы
Романова Л.В..
Медведева Е.Н.

Санкт – Петербург
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	5
1.4.	Цели и задачи реализации программы.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Описание форм, методов, приёмов и средств реализации рабочей программы	8
2.3.	Коррекционная работа	10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
3.1.	Методическое обеспечение рабочей программы	13
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	15
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	16
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	18
5.	Приложения	
5.1.	Режим дня	20
5.2.	Циклограмма	21
5.3.	Календарно-тематическое планирование	22
5.4.	Календарное планирование воспитательной работы	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в II ранней группе на 2021-2022 учебный год (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77, с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа является, нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет в ГБДОУ детский сад № 77 Петроградского района СПб.

Рабочая программа представляет собой модель воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 27.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность направлена на *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

Поэтому в основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы

- ✓ Обеспечение **всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализация **принципа возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединение **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построение на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализация **принципа индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базирование на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ **Учет региональной специфики**;
- ✓ Реализация **принципа открытости**;
- ✓ **Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- ✓ Использование преимуществ **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ✓ **Создание современной информационно-образовательной среды** группы;

В рабочей программе учитываются следующие подходы:

1. Проблемный подход.

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих

возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3. Деятельный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. В рамках деятельного подхода перед педагогом стоят *следующие задачи*: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.
4. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.
5. Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.
6. Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
7. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
8. Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
9. Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
10. Организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
11. Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.
12. Образовательное событие ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого;

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В основе разработки рабочей программы лежат следующие значимые характеристики реализации образовательной программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе учитываются:

- **нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- **региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- **предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды;
- **взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К планируемым результатам относятся следующие целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 1,5-2х лет.

К двум годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Образовательные области ФГОС ДО	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Социализация• Безопасность• Труд
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Познание
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникация

	<ul style="list-style-type: none">• Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Художественное творчество• Музыка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Физическая культура• Здоровье

2.2 ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приёмы образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические и другие виды игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	Познание	Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего и экспериментирование с ними) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности детей Понимание и осознание основ здорового образа жизни	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.

		Образовательная деятельность в семье.
--	--	---------------------------------------

Организованная образовательная деятельность с детьми

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Продолжительность занятий для детей II ранней группы – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю в первой и второй половине дня не превышает 1 час 40 мин.

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Вариативность форм образовательной деятельности

Вид детской деятельности	Формы реализации	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		ежедневно
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения, соревнования.	ежедневно
Игровая	Сюжетные и режиссёрские игры. Дидактические игры. Игры с правилами. Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно-продуктивная	Мастерская продуктивного детского творчества. Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	ежедневно
Познавательно - исследовательская	Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проектов.	ежедневно
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры.	ежедневно

	Дидактические игры	
Музыкально-творческая	Слушание. Исполнение. Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры и упражнения Театрализация. Танцевально-ритмические движения. Развлечения и праздники	ежедневно
Трудовая	Совместные трудовые действия. Дежурство. Поручения. Задания.	ежедневно

Решение программных образовательных задач решается в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Система воспитательно-образовательной деятельности педагога

Непосредственно образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями воспитанников
Различные формы занятий. Игры разнообразной направленности. Проектная деятельность.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, дидактические игры, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры. Продуктивные виды деятельности. Театрализованная деятельность.	Участие в управление ДОО и группы. Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Совместные мероприятия. Различные социологические исследования, мониторинги. Совместные конкурсы, праздники и прочие мероприятия.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральными требованиями к структуре ОП ДО учреждения и условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в «специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры - упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ГБДОУ.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребенка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные досуги детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждать их поддерживать двигательную активность детей.
- Привлекать родителей участвовать в конкурсах совместного творчества детей и родителей, в проектной деятельности.
- Оказывать родителям помощь в выборе школы для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Принципы организации взаимодействия ГБДОУ с семьей:

- индивидуального подхода
- доброжелательности
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. Гербова В. В. Зацепина М. Б. Губанова Н.Ф. Дыбина О.В. Белая К.Ю. Борисова М.М. Арапова-Пискарева Н. А. Волосовец Т. В. Денисенкова Н. С. Дорофеева Э. М. Евдокимова Е. С. Жигорева М. В.	М.; Мозайка - Синтез, 2020 - 368 С	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Подготовительная группа.	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. Васильевой М.А.	Волгоград: Учитель, 2014.	
3	Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. Васильевой М.А.	Волгоград: Учитель, 2015.	

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие игровой деятельности, .Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Познавательное развитие	ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под ред. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 1 младшая группа. Авторы-составители: О.П. Власенко, Т.В.Ковригина. Волгоград.2011. А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельной группе детского сада от 1-3 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2021. Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» Издательство «Детство-пресс» 2020 М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», Центр педагогического образования Москва 2020 Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеевича, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО первая младшая группа, Центр педагогического образования. Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», Издательский

	дом «Цветной мир»(Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста).
Речевое развитие	<p>"От рождения до школы". Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд.,доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368с.</p> <p>Колесникова Е.В. От звука к букве. – М: Ювента 2008.</p> <p>Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Иллюстративный материал для развития речи детей раннего возраста. - М.: Мозаика- Синтез, 2005</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Воронеж, 2013</p> <p>Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). М., 2000</p> <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.С. Голицына</p> <p>«Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа, Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>"От рождения до школы". Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд.,доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368с.</p> <p>Бабаджан Т. «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» - М.: Просвещение, 1967.</p> <p>Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. М: Просвещение, 2004.</p> <p>Девятова Т. Н. «Звук – волшебник» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера , 2005.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. - М.: Карапуз – Дидактика, 2007.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: Владос, 1997.</p> <p>Сорокина Н.Ф. Театр-творчество-дети. Программа - М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2000.</p> <p>Педагогические технологии:М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Хрестоматия для детского сада группа раннего возраста, Москва «Русское слово».</p>
Физическое развитие	<p>"От рождения до школы". Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд.,доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368с.</p> <p>Педагогические технологии:</p> <p>Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! М., 2006</p> <p>Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. М., 2007</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005</p> <p>Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. М., 1981</p> <p>Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: 2005</p> <p>ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиции в ГБДОУ:

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в районных выставках детского рисунка;
- организация тематических выставок, смотров и с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- Включение всех участников образовательного процесса в проектную деятельность.

Месяц	Наименования события
Сентябрь	День знаний
	Здравствуй детский сад
	День дошкольного работника
Октябрь	Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новый год
Январь	Рождество
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	День Защитника Отечества
Март	Масленичная неделя
	Международный женский день
Апрель	Международный день детской книги
	Всемирный день космонавтики
	Пасха
Май	День Победы
	День города Санкт - Петербурга
Июнь	День защиты детей
	День России
Июль	Праздник лета
	День ВМФ
Август	День Российского флага

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам (спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
 - ✓ двигательную активность;
 - ✓ развитие крупной и мелкой моторики;
 - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Трансформируемость пространства:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов, возможностей детей.

Полифункциональность среды:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.);
- наличие полифункциональных не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (предметы-заместители в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда включает в себя все центры детской активности, рекомендованные комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (согласно таблице 4 на стр. 48)

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей второго года жизни разработана педагогами группы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на 1 учебный год в данной группе.

Настоящая Программа разработана на основе ООП ГБДОУ № 77, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 2 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций;
- образовательное событие: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Режим дня с 12-часовым пребыванием детей выстроен в соответствии с требованием СанПин.

Режимные мероприятия	Возрастная группа ДОУ
	1,5-2 года
Работа в уголке дежурных; Свободная игра, индивидуальная работа	7 ⁰⁰ -7 ⁴⁰ (40 мин)
Утренняя гимнастика	7 ⁴⁰ -7 ⁵⁰ (10 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	7 ⁵⁰ -8 ¹⁰ (20 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ¹⁰ -8 ³⁰ (20 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	8 ³⁰ -8 ⁴⁰ , 8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (20 мин)
Занятие 1	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰ (1 подгруппа) 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (2 подгруппа)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	9 ¹⁰ -10 ⁰⁰ (45 мин)
Подготовка к второму завтраку ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10 ⁰⁰ -10 ²⁰ (20 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ²⁰ -11 ⁴⁵ (1 час 25 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ (15 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12 ⁰⁰ -12 ³⁰ (30 мин)
Подготовка ко сну СОН	12 ³⁰ -15 ³⁰ (3 часа)
Постепенный подъем; закаливающие мероприятия,	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ (15 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ (15 мин)
ЗАНЯТИЕ №2 (первая подгруппа)/ Свободная игра (вторая подгруппа)	16 ¹⁰ -16 ²⁰ (1 подгруппа) 16 ²⁰ -16 ³⁰ (2 подгруппа)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	16 ³⁰ -16 ⁵⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Свободная игра на прогулке; Уход домой	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰ (2 часа 10 мин)

Циклограмма

Вторая ранняя группа 1,5-2 года (Зверята)

Занятие	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие № 1	8. ⁴⁰ -8. ⁵⁰ (1 подгруппа) Занятие со строительным материалом 9. ⁰⁰ -9. ¹⁰ (2 подгруппа) Занятие со строительным материалом	8. ⁴⁰ -8. ⁵⁰ Музыка (Худ.-эстет. развитие) 9. ⁰⁰ -9. ¹⁰ (2 подгруппа) Музыка (Худ.-эстет. развитие)	8. ⁴⁰ -8. ⁵⁰ Развитие движений (Физическая культура) 9. ⁰⁰ -9. ¹⁰ (2 подгруппа) Развитие движений (Физическая культура)	8. ⁴⁰ -8. ⁵⁰ Музыка (Худ.-эстет. развитие) 9. ⁰⁰ -9. ¹⁰ (2 подгруппа) Музыка (Худ.-эстет. развитие)	8. ⁴⁰ -8. ⁵⁰ Развитие движений (Физическая культура) 9. ⁰⁰ -9. ¹⁰ (2 подгруппа) Развитие движений (Физическая культура)
	Занятие № 2	16.10-16.20 (1 подгруппа) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.20-16.30 (2 подгруппа)	16.10-16.20 (1 подгруппа) Занятие с дидактическим материалом 16.20-16.30 (2 подгруппа) Занятие с дидактическим материалом	16. ¹⁰ -16. ²⁰ (1 подгруппа) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16. ²⁰ -16. ³⁰ (2 подгруппа)	16. ¹⁰ -16. ²⁰ (1 подгруппа) Занятие с дидактическим материалом 16. ²⁰ -16. ³⁰ (2 подгруппа) Занятие с дидактическим материалом